

**МІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти

Кафедра теорії та методики дошкільної та початкової освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректорка з навчальної та науково-педагогічної роботи, голова науково-методичної ради
Дар'я МАЛЬЧИКОВА
«06» березня 2023 року

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ
АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН**

Педагогіка дошкільна та дитяча психологія
Методики дошкільної освіти

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Освітня програма Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Форма навчання денна і заочна (термін навчання 3 роки 10 місяців)

денна і заочна (термін навчання 1 рік 10 місяців)

ПОГОДЖЕНО

на засіданні науково-методичної ради

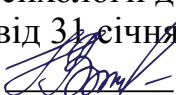
Педагогічного факультету

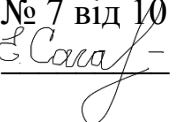
Голова НМР

Ірина ЦЮПАК

«17» лютого 2023 р., пр. № 7

Івано-Франківськ - 2023

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти
Протокол № 6 від 31 січня 2023 р.
В.о. завідувача  Наталія ВОРОПАЙ

Затверджено на засіданні кафедри
теорії та методики дошкільної та початкової освіти
Протокол № 7 від 10 лютого 2023 р.
Завідувач  Олена САГАН

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО КОМПЛЕКСНОГО ЕКЗАМЕНУ РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ «БАКАЛАВР».....	4
I блок-модуль «Педагогіка дошкільна та дитяча психологія» (1.1-1.30).....	4
II блок-модуль «Методики дошкільної освіти» (2.1-2.30).....	5

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО КОМПЛЕКСНОГО ЕКЗАМЕНУ РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ «БАКАЛАВР»

I БЛОК-МОДУЛЬ ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА ТА ДИТЯЧА ПСИХОЛОГІЯ (1.1-1.40) Педагогіка дошкільна (1.1-1.20)

- 1.1. Дошкільна педагогіка як галузь педагогічної науки, її актуальні проблеми. Джерела дошкільної педагогіки як науки.
- 1.2. Мета та завдання виховання дітей дошкільного віку. Напрями виховання дітей дошкільного віку в умовах ЗДО (фізичне, розумове, моральне, естетичне, трудове)
- 1.3. Система сенсорного виховання дитини дошкільного віку, головні завдання, етапи.
- 1.4. Виховання дітей у грі. Загальні та універсальні ознаки дитячої гри. Класифікація дитячих ігор.
- 1.5. Виховна та освітня цінність іграшки. Види дитячих іграшок та вимоги до них.
- 1.6. Виховне значення творчих ігор, їх специфічні особливості. Рівні взаємодії дітей у творчих іграх.
- 1.7. Значення сюжетно-рольових ігор у житті дитини, їх структура. Спільні та індивідуальні режисерські ігри, створення ігрового середовища.
- 1.8. Організація театралізованих ігор дітей дошкільного віку. Етапи гри-драматизації.
- 1.9. Значення будівельно-конструкційних ігор. Послідовність набуття навичок конструювання.
- 1.10. Ігри за правилами. Класифікація дидактичних ігор, їх структурні компоненти. Педагогічне керівництво дидактичними іграми.
- 1.11. Дошкільна дидактика. Особливості навчання дітей дошкільного віку, його функції. Навчально-дисциплінарна та особистісно зорієнтована моделі навчання.
- 1.12. Особливості методів навчання. Методи організації навчання дошкільників за джерелами знань, за типом пізнавальної діяльності.
- 1.13. Форми організації навчання дітей дошкільного віку. Форми організації навчання дошкільників за провідною діяльністю.
- 1.14. Заняття як форма дошкільного навчання. Вимоги до проведення заняття у дошкільному навчальному закладі (форми, зміст, структура, тривалість).
- 1.15. Підготовка дитини до навчання в школі. Готовність дітей до шкільного навчання, її основні компоненти. Адаптація дитини дошкільного віку до навчання у школі.

Дитяча психологія (1.21-1.40)

- 1.16. Психічний розвиток. Рушійні сили психічного розвитку. Характеристика основних суперечностей.
- 1.17. Психічний розвиток. Фактори, умови, закономірності психічного розвитку.
- 1.18. Роль навчання й виховання у психічному розвитку дитини. Зони психічного розвитку.
- 1.19. Критерії вікової періодизації психічного розвитку. Загальна характеристика періодів психічного розвитку в дитинстві.
- 1.20. Індивідуально-психологічні відмінності психічного розвитку. Темп психічного розвитку. Індивідуально-психологічні відмінності. Гендерні особливості розвитку.
- 1.21. Початок людського життя. Особливості пренатального розвитку.
- 1.22. Особливості психічного розвитку новонароджених та немовлят. Основні новоутворення періоду немовляти.
- 1.23. Особливості психічного розвитку дітей раннього віку. Соціальна ситуація розвитку та провідна діяльність в ранньому віці. Криза трьох років, її симптомокомплекс
- 1.24. Дошкільний вік. Соціальна ситуація розвитку в дошкільному віці.
- 1.25. Характеристика провідної діяльності дитини дошкільного віку. Роль гри в психічному розвитку дитини.

1.26. Інтелектуальний розвиток в дошкільному віці. Особливості пізнавальних процесів.

1.27. Специфіка спілкування в дошкільному віці. Особливості спілкування з однолітками і дорослими.

1.28. Розвиток особистості дитини дошкільного віку. Самосвідомість і самооцінка дошкільника, особливості мотиваційної сфери.

1.29. Готовність дитини до навчання в школі. Компоненти психологічної готовності дітей до навчання в школі.

1.30. Роль дитячої психології у діяльності вихователя дошкільного закладу.

II БЛОК-МОДУЛЬ МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (2.1-2.30)

Методики дошкільної освіти: теорія та методика фізичного виховання та валеологічна освіта, теорія та методика формування елементарних математичних уявлень, теорія і методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами, основи природознавства з методикою, методика проведення занять з природознавства, основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю, теорія і методика музичного виховання, дошкільна лінгводидактика, ознайомлення дітей з суспільним довкіллям

1. Керівництво рухливими іграми в різних вікових групах. Наведіть приклад рухливої гри у кожній віковій групі.

2. Вимоги до проведення заняття з фізичної культури, структура, способи організації дітей. Наведіть приклад фрагменту заняття.

3. Методика проведення ранкової гімнастики та гімнастики пробудження після денного сну. Продемонструйте кілька вправ.

4. Методика формування кількісних уявлень у дітей дошкільного віку. Показати фрагмент заняття.

5. Методика формування у дітей дошкільного віку уявлень про величини, про вимірювання величин. Показати фрагмент заняття.

6. Методика формування у дошкільників уявлень про форму й геометричні фігури. Показати фрагмент заняття.

7. Методика формування у дошкільників просторових уявлень. Показати фрагмент заняття.

8. Зміст, організація та методика співпраці закладів дошкільної освіти з родинами.

9. Доцільні та результативні форми роботи з батьками. Розкрити тематику однієї з форм вибір.

10. Формування педагогічної культури батьків в умовах ЗДО. Навести приклад роботи.

11. Екскурсії в природу як форма організації роботи з дошкільниками. Організація і зміст спостережень за природою у дітей різних вікових груп. Тематика та види екскурсій природничого змісту. Зазначте тематику екскурсій.

12. Екологічне середовище дошкільного закладу та його роль у ознайомленні з природою дошкільників. Осередок природи дошкільного закладу.

13. Організація і зміст дослідницької діяльності дітей у природі. Фрагмент дослідження на вибір.

14. Методи і прийоми педагогічного супроводження образотворчої діяльності дітей. Продемонструйте фрагмент заняття з художньої праці.

15. Малювання як засіб особистісного розвитку дитини. Продемонструйте фрагмент заняття з малювання.

16. Розвиток особистості дитини у процесі заняття з ліплення. Продемонструйте фрагмент заняття з ліплення.
17. Особистісно-розвивальна спрямованість конструктивно-модельної діяльності. Продемонструйте фрагмент заняття з аплікації.
18. Педагогічне значення музичного національного дитячого фольклору. Розкрити його сутність. Виконати колискову пісню.
19. Сучасні технології проведення музичних занять в закладах дошкільної освіти.
20. Методика проведення театральної діяльності у закладах дошкільної освіти. Представити план проведення свята.
21. Методики ознайомлення дітей з українським народознавством. Фрагмент заняття на вибір.
22. Методична робота з українською казкою в закладі дошкільної освіти. Фрагмент заняття на вибір.
23. Особливості ознайомлення дошкільників з рідним краєм. Фрагмент заняття на вибір.
24. Зміст виховання звукової культури мовлення дошкільника. Фрагмент заняття на вибір.
25. Особливості словникової роботи на етапі дошкільного дитинства. Фрагмент заняття на вибір.
26. Методика формування граматичної будови мовлення дитини дошкільного віку. Фрагмент індивідуального заняття для дітей із низьким рівнем засвоєння службових частин мови.
27. Розвиток зв'язного мовлення дітей: зміст поняття і шляхи реалізації в практиці роботи закладу дошкільної освіти. Фрагмент заняття на вибір.
28. Форми і засоби ознайомлення дітей з довкіллям (предметним, соціальним). Представити фрагмент заняття (гри) на вибір.
29. Методи і прийоми ознайомлення дітей з довкіллям (предметним, соціальним). Продемонструйте реалізацію методу.
30. Методика ознайомлення дітей з якостями і властивостями предметів. Фрагмент заняття на вибір.

Гарант ОП



Олена АНІСІМОВА